



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №7
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «26» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УР
Хуснутдинова Н.С.
от «28» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор гимназии № 7
А.И. Асадуллина
Приказ № 274-р/д
от «29» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Основы педагогики, психологии и воспитательной работы»

для учащихся 10-11 профильных классов педагогической направленности

директор гимназии Асадуллина Альбина Ильясовна

Бугульма, 2023

Пояснительная записка

Программа «Основы педагогики, психологии и методики воспитательной работы» на уровень среднего общего образования разработана для классов педагогической направленности и составлена на основе авторских учебных программ «Введение в специальность» Н.Н.Никитиной, Н.В. Кислинской, «Основы психологии» Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В.

Изучение предмета основ педагогики, психологии и методики воспитательной работы в старшей школе призвано сформировать у обучающихся установку на профессиональную деятельность, ответственное отношение к будущей профессии, потребность в самовоспитании, адекватную самооценку в соответствии с требованиями избираемой области трудовой деятельности; дать систему знаний о педагогической деятельности и ценностных ориентиров изучаемой области.

Основные межпредметные связи осуществляются с предметами обществознание, биология.

Вид курса: профильный.

Цель курса: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в выборе путей дальнейшего образования и социальном самоопределении.

Задачи:

- развитие организаторских, гностических и коммуникативных способностей учащихся, педагогического мышления, ценностных ориентаций;
- воспитание педагогической культуры, культуры общения, духовных интересов и нравственных потребностей;
- освоение знаний об особенностях педагогической деятельности, методах и формах воспитательной работы, основах личностного самоопределения и самосовершенствования;
- овладение умениями и навыками организаторской деятельности, рефлексии и способами саморегуляции эмоциональных состояний, анализа педагогических ситуаций;
- формирование умения планирования, организации воспитательной работы в ученическом коллективе;
- актуализация знаний и умений, усвоенных при изучении методики воспитательной работы;
- развитие психологической культуры, социальной компетентности учащихся, способностей и педагогического мышления;
- воспитание гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию;
- освоение знаний о познавательных процессах, психологии личности, саморегуляции, возрастной психологии;
- овладение умениями и навыками самоанализа, рефлексии, способами саморегуляции эмоциональных состояний; понимание чувств и мотивов поведения людей;
- формирование устойчивого интереса к предмету «Основы педагогики, психологии и методики воспитательной работы».

Программа состоит из теоретической части и практикума. В теоретической части основ педагогики дается общая характеристика педагогической профессии, раскрывается сущность и специфика педагогической деятельности, обосновываются требования к личности учителя. Задания практикума нацелены на личностное развитие обучающихся классов педагогической направленности, способствуют их профессионально-личностному самопознанию, самоопределению

и самосовершенствованию. Теоретическая часть методики воспитательной работы направлена на рассмотрение общих требований к планированию и организации воспитательной работы. Теоретическая часть основ психологии – наиболее насыщенная часть программы, состоящая из изложения нового теоретического материала, а также вопросов, заданий. Практическая часть состоит из обсуждений, дискуссий, анализа ситуаций, ролевых игр, заданий и упражнений, психологического тестирования и анализа результатов тестов.

Сроки реализации: 2 года

Программа «Основы педагогики, психологии и методики воспитательной работы» рассчитана на 68 учебных часов.

Методы и формы обучения: наглядный, практический, словесный, частично-поисковый, метод наблюдения, самопроверка, взаимопроверка; формы - фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Предполагаемые результаты:

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности: формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для предмета «Основы педагогики, психологии и методики воспитательной работы» являются: *познавательная деятельность* – использование для познания процессов и специфики педагогической деятельности различных методов (наблюдения, моделирования ситуаций, решения кейсов и др.); выделение характерных причинно-следственных связей; решение педагогических задач; участие в тренингах профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования; *информационно-коммуникативная деятельность*: способность воспринимать и передавать содержание учебного материала в соответствии с целью учебного задания; умение участвовать в дискуссии, диалоге; использование различных источников информации; *рефлексивная деятельность*: оценивание своих учебных достижений и эмоционального состояния; осознанное определение сферы своих интересов и возможностей; владение умениями совместной деятельности и оценивание своей деятельности.

Планируемые результаты:

В результате изучения основ педагогики и методики воспитательной работы ученик должен знать/понимать:

- общую характеристику педагогической профессии, профессиональные функции педагога;
- профессиональную этику, индивидуальный стиль деятельности учителя, общую и профессиональную культуру;
- основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя;
- основные правила организации воспитательной работы в ученическом коллективе;
- характеристики и функционирование познавательных процессов;
- особенности личностного развития, теории личности, характерные особенности типов темперамента;
- техники саморегуляции, основы профилактики аддиктивного поведения;
- возрастную психологию;
- уметь использовать текст педагогического источника при ответе на вопросы, решении различных педагогических задач;
- рассказывать заданный учителем материал, показывая знание необходимых терминов;
- давать описание содержательных характеристик на основе текста учебника;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов;
- объяснять смысл изученных педагогических понятий и терминов;

- определять на основе учебного материала причины и следствия педагогических явлений;
- решать педагогические задачи;
- использовать текст психологического источника при ответе на вопросы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития положительной Я-концепции профессионального самоопределения;
- управления отрицательными эмоциями и создания положительного настроения;
- развития психических познавательных процессов;
- учета типов темперамента людей в профессиональной деятельности;
- управления отрицательными эмоциями и создания положительного настроения;
- организации воспитательного процесса в собственных семьях с учетом возрастных особенностей детей (в перспективе создания семьи).

Инструментарий для оценивания: основными формами контроля знаний, умений и навыков учащихся является анализ и оценка домашних заданий, ответов на уроках, сообщений по теме урока, педагогических и психологических диктантов, тестов по теме, практических работ.

Требования к уровню подготовки: в процессе изучения курса педагогом используются следующие технологии: личностно-ориентированные, информационные, СМАРТ-технологии и Интернет-технологии.

Средства обучения: рабочая тетрадь, методические и дидактические пособия, электронные пособие.

Содержание курса

Общая характеристика педагогической профессии (4 часа). Возникновение и развитие педагогической профессии. Дифференциация педагогических специальностей. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Профессиональная педагогическая этика.

Учитель как субъект педагогической деятельности (8 часов). Профессиональная этика и педагогический такт учителя, специфика педагогической этики в условиях педагогического процесса. Общие и педагогические способности: гностические, конструктивные, коммуникативные и организаторские, креативность. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Зависимость стиля от природно- обусловленных типологических особенностей, основания (по А.К.Марковой). Зависимость стиля от черт характера (по Э.Г.Костяшкину). Решение педагогических задач. Урок-практикум.

Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя (18 часов). Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование, саморазвитие личности педагога. Педагогические воззрения всех эпох на роль воспитания, личностного самосовершенствования. Характеристики этапов профессиональной деятельности учителя; составляющие профессионально-личностного самоопределения. Смыслжизненное самоопределение учителя. Жизненные кризисы личности. Педагогические воззрения всех эпох на «смысл жизни», причины утраты смысла жизни. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности. Психотехники: релаксация, концентрация, визуализация, самовнушение. Практикум. Способы самопознания и саморазвития. Я-концепция учителя. Составляющие Я-концепции. Процесс формирования Я-концепции. Эмоциональное развитие учителя. «Эмоции», «чувства». Эмоциональные и духовные состояния человека. Управление отрицательными эмоциями. Педагогическое мышление. Решение педагогических задач. Формирование культуры педагогического общения. Педагогический стиль. Заповеди общения. Слагаемые профессионально-

личностного самосовершенствования. Педагоги-гуманисты. Профессиональный идеал и профессиограмма учителя. Практикум.

Методика воспитательной работы (8 часов). Общие требования к планированию воспитательной работы. Создание благоприятной предметно-пространственной среды воспитания и социально-психологических условий для развития личности. Методика организации педагогического общения в воспитательной работе. Контроль и диагностика как основа информационно-аналитического обеспечения воспитательной работы. Выстраивание профилактической работы (первичной, вторичной).

Познавательные процессы, способности (8 часов). Предмет психологии. История развития и отрасли психологии. Зачем нужно изучать психологию? Что изучает психология? История развития психологии. От размышлений о душе до нейропсихологии. Отрасли современной психологии. Внимание. Понятие «познавательные процессы». Определение внимания. Виды внимания. Структура и характеристики внимания. Факторы, влияющие на произвольное внимание. Нарушения внимания. Приемы развития внимания, регуляция произвольного внимания. Память. Определение памяти. Основные процессы и продуктивность памяти. Виды памяти. Произвольная и произвольная память, продолжительность запоминания. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Условия, влияющие на запоминание. Мнемотехника. Мышление. Определение мышления. Виды мышления. Мыслительные операции. Пути развития и активизация мышления.

Саморегуляция (6 часов). Стресс. Понятия «стресс», «дистресс». Фазы развития стресса. Влияние стресса на организм человека. Способы реагирования на стресс. Как справиться со стрессом? Саморегуляция. Рекомендации обретения душевного равновесия. Чувства и их «телесное» выражение. Мышечная релаксация. Аутогенная тренировка. Внутреннее сосредоточение. Визуализация, ресурсные состояния. Позитивное мышление.

Возрастная психология (8 часов). Психологические особенности развития ребенка. Общие вопросы возрастной психологии. Период младенчества. Возраст от 1 до 3-х лет – раннее детство. Дошкольное детство – период от 3-х до 7 лет. Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). Важность формирования позитивного самоотношения. Принципы позитивного воспитания. Подростковый возраст. Физиологические изменения организма подростка. Особенности развития личности подростка. Подростковые поведенческие характерологические реакции. Юность – переход от детства к зрелости. Особенности развития личности. Формирование мировоззрения. Моделирование будущего. Техники самопрограммирования. Согласование ценностей и целей. Построение жизненного плана.

Конструктивное преодоление конфликтов (8 часов). Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Что такое конфликт. Основные стили разрешения конфликтов. Управление конфликтом. Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Принципы управления конфликтом. Контроль эмоций. Экзамен. Психологические аспекты. Стратегии построения ответов на экзамене. Приемы самонастройки и аутотренинга.

Учебно-тематический план

Название блока	Содержание	Кол-во часов
Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение и развитие педагогической профессии. Дифференциация педагогических специальностей. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Профессиональная педагогическая этика.	4 часа
Учитель как субъект педагогической деятельности	Профессиональная этика и педагогический такт учителя, специфика педагогической этики в условиях педагогического процесса. Общие и педагогические способности: гностические, конструктивные, коммуникативные и организаторские, креативность. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Зависимость стиля от природно-обусловленных типологических особенностей, основания (по А. К. Марковой). Зависимость стиля от черт характера (по Э.Г.Костяшкину). Решение педагогических задач. Уроки-практикумы. Посещение уроков уровней начального и основного общего образования.	8 часов
Основы профессионально-личностного самоопределения самосовершенствования учителя	Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование, саморазвитие личности педагога. Педагогические воззрения всех эпох на роль воспитания, личностного самосовершенствования. Характеристики этапов профессиональной деятельности учителя; составляющие профессионально-личностного самоопределения. Смысложизненное самоопределение учителя. Жизненные кризисы личности. Педагогические воззрения всех эпох на «смысл жизни», причины утраты смысла жизни. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности. Психотехники: релаксация, концентрация, визуализация, самовнушение. Практикум. Способы самопознания и саморазвития. Я-концепция учителя. Составляющие Я-концепции. Процесс формирования Я-концепции. Эмоциональное развитие учителя. «Эмоции», «чувства». Эмоциональные и духовные состояния человека. Управление отрицательными эмоциями. Педагогическое мышление. Решение педагогических задач. Формирование культуры педагогического общения. Педагогический стиль. Заповеди общения. Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования. Педагог-гуманисты. Профессиональный идеал и профессиограмма учителя. Практикумы.	18 часов
Методика воспитательной работы	Общие требования к планированию воспитательной работы. Создание благоприятной предметно-пространственной среды воспитания и социально-психологических условий для развития личности. Методика организации педагогического общения в воспитательной работе. Контроль и диагностика как основа информационно-аналитического обеспечения воспитательной работы. Выстраивание профилактической работы (первичной, вторичной).	8 часов
Познавательные процессы, способности	Зачем нужно изучать психологию? Что изучает психология? История развития психологии. От размышлений о душе до нейропсихологии. Отрасли современной психологии. Понятие «познавательные процессы». Определение внимания. Виды внимания. Структура и характеристики внимания. Факторы, влияющие на произвольное внимание. Нарушения внимания. Приемы развития	8 часов

	внимания, регуляция произвольного внимания. Определение памяти. Основные процессы и продуктивность памяти. Виды памяти. Произвольная и произвольная память, продолжительность запоминания. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Условия, влияющие на запоминание. Мнемотехника. Определение мышления. Виды мышления. Мыслительные операции. Пути развития и активизация мышления	
Саморегуляция	Понятия «стресс», «дистресс». Фазы развития стресса. Влияние стресса на организм человека. Способы реагирования на стресс. Как справиться со стрессом? Понятие «саморегуляция». Рекомендации обретения душевного равновесия. Чувства и их «телесное» выражение. Мышечная релаксация. Аутогенная тренировка. Внутреннее сосредоточение. Визуализация, ресурсные состояния. Позитивное мышление.	6 часов
Возрастная психология	Психологические особенности развития ребенка. Общие вопросы возрастной психологии. Период младенчества. Возраст от 1 до 3-х лет – раннее детство. Дошкольное детство – период от 3-х до 7 лет. Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). Важность формирования позитивного самоотношения. Принципы позитивного воспитания. Подростковый возраст. Физиологические изменения организма подростка. Особенности развития личности подростка. Подростковые поведенческие характерологические реакции. Юность – переход от детства к зрелости. Особенности развития личности. Формирование мировоззрения. Моделирование будущего. Техники самопрограммирования. Согласование ценностей и целей. Построение жизненного плана.	8 часов
Конструктивное преодоление конфликтов	Основные стили разрешения конфликтов. Управление конфликтом. Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Принципы управления конфликтом. Контроль эмоций. Экзамен. Психологические аспекты. Стратегии построения ответов на экзамене. Приемы самонастройки и аутотренинга.	8 часов

Информационно-методическое сопровождение

Материалы контроля уровня обученности:

1. Практическая работа
2. Педагогические диктанты
3. Тесты
4. Психологические диктанты
5. Опрос на уроке
6. Проверка домашнего задания
7. Практикумы

Литература

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003.
2. Волков Б.С. Возрастная психология. В 2-х ч. Ч.2: От младшего школьного возраста до юношества: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по пед.специальностям. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005.
3. Педагогический словарь / Сост.С.Ю.Головин. – 2-е изд. – Мн.: АСТ, 2001.

4. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / М.С.Гуткин, П.С.Лернер, Г.Ф.Михальченко и др.; Под ред. С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005.
5. Москвина Л. Энциклопедия психологических тестов. – Саратов, 1996.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 1996.
7. Словарь психолога-практика / Сост. С.Ю. Головин. – 2-е изд. – Мн.: АСТ, 2001.
8. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-н/Д., 1996.

Учебно-методический комплекс:

пособие для учителя:

1. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
2. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – Ч.1. Основы психологии: 10 кл.
3. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – Ч.2. Психология общения: 11 кл. учебное пособие для учащихся «Основы психологии»; сборник психологических диктантов; сборник тематических тестов по предмету; сборник психологических тестов.

Электронные образовательные ресурсы

CD диск «Психология».

Лист согласования к документу № 434 от 11.12.2023
Инициатор согласования: Асадуллина А.И. Директор
Согласование инициировано: 11.12.2023 09:35

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Асадуллина А.И.		 Подписано 11.12.2023 - 09:35	-